

ВКЛАД М.М. СПЕРАНСКОГО В РЕФОРМУ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

**Маркевич Д.А., студентка,
Томина Е.Ф., кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Великий русский реформатор – граф М. М. Сперанский по праву занимает одно из первых мест среди политических деятелей, которые приняли участие в преобразованиях дореволюционной России. Он занимал место в Государственном совете, служил тайным советником при Александре I. Граф Сперанский известен больше всего в качестве автора «Плана государственного преобразования России», но так и неосуществленного – многие министры и другие высшие сановники Российской империи посчитали его слишком радикальным и опасным для самодержавия. Стоит отметить, что граф занимался не только разработкой политических планов – он известен как искусный политик-практик и талантливый администратор.

Михаил Михайлович окончил Владимирскую семинарию. Вопреки ожиданиям окружающих, Сперанский отказался принять духовное звание. По предложению митрополита Петербургского и Новгородского Гавриила Михаил Сперанский занялся преподавательской деятельностью в той же семинарии. Вначале он преподавал математику, а затем еще физику, красноречие и философию. На лекции Сперанского собиралась многочисленная аудитория – слушателей завораживала оригинальность мыслей, изысканный слог, образность изложения.

Эрудиция Сперанского была впечатляющей – знание латинского языка дало ему возможность изучить труды по византийскому и римскому праву. Приобщение к выдающимся литературным произведениям развивало его ораторские способности, изучение всеобщей и отечественной истории, законодательных актов в их изменении и развитии учило сопоставлять, извлекать материал для объяснения настоящего и размышления о будущем. Большое влияние на развитие взглядов графа оказала Французская буржуазная революция XVIII века, а также произведения русского просветителя А.Н. Радищева.

Сперанский был сторонником просветительской позиции – он полагал, что человеку сначала нужно достичь нравственных принципов, сформировать определенную сумму знаний, и лишь только потом заниматься политической деятельностью. Проблема общественного воспитания стала наиболее важной среди планов государственных преобразований первых десятилетий XIX века. Данная проблема заключала в себе особенности просвещения, которое, в общем, строилось в основе социальной педагогики. Стоит заметить, что политика просвещения к началу XIX века как в трудах российских, так и в сочинениях европейских мыслителей по большей части уделяла внимание воспитанию человека.

В своих первых политических записках и трактатах «О коренных законах государства», «О постепенности усовершенствования общественного», «Еще нечто о свободе и рабстве», написанных в 1802–1804 годах и посвященных изменению

существующих в России форм правления, Сперанский отмечал ликвидацию крепостничества с образованием и просвещением народа [2].

В начале XIX века в различных сферах деятельности происходили существенные изменения, общественная жизнь людей становилась активней – как итог, проявлялась необходимость о проведении реформ в разных системах. В частности, в системе образования, которая оформилась в Российской империи к концу XVIII века. Михаил Михайлович Сперанский внес значительный вклад в реформу образования в годы царствования Александра I. Благодаря проведенным годам в семинарии, где будущий реформатор учился, а затем преподавал, он смог проанализировать все недостатки системы образования первой половины XIX века, например, отсутствие гражданских прав, свободы печати. Свои мысли Сперанский изложил в записке «Предварительные рассуждения о просвещении»: «Наука просвещать народ для добрых государей всегда была важным предметом размышления, ибо добрые государи всегда находили более славы управлять народом, просвещенным посредством законов, нежели повелевать толпою невежд по ограниченной их воле» [3, с. 372].

Михаил Михайлович стремился ослабить роль придворной знати и усилить требования к чиновничеству, с этой целью были приняты указы о придворных званиях и экзамены на чин, который требовал от каждого чиновника для получения даже чина коллежского асессора университетского образования или сдачи соответствующего экзамена. Чиновники должны были владеть языками, знать историю, право, геометрию, физику и другие науки. Будучи очень образованным человеком и гражданином, выступающим за великое и достойное будущее России, Сперанский понимал, что осуществление масштабных преобразований по силам только образованным и честным людям.

Формированию новой системы образования послужило изменение основной учебной структуры, которая была изложена в «Предварительных правилах народного просвещения». Данный труд был написан Сперанским и его соотечественниками, а именно В.Н. Каразиным, И.И. Мартыновым и М.Н. Муравьевым. Данным документом провозглашалось общее среднее образование, которое теперь могли получить все слои населения Российской империи, была выстроена точная структура новой системы образования, также были определены новые содержания школьных и университетских уставов.

Школьный устав от 1804 года брал в основу систему, которая была создана в конце XVIII века. Предусматривались изменения главных и народных училищ. В новом уставе Михаил Михайлович изложил главные функции педагогики, а также основные требования к преподавателям. Большое значение приобретало установление нужных взаимоотношений как между учителями и учащимися, так и между учениками. Стоит отметить, что одно из главных положений в уставе отводилось воспитательной работе, которая, в свою очередь, должна была проводиться в процессе преподавания.

Реформы в сфере образования при Михаиле Сперанском предполагали основание системы университетов в Российской империи. Был утвержден новый

университет в Дерпте, планировалось открытие университетов в Казани, Харькове и Петербурге. На все новые университеты возлагались функции центров учебных округов, которые, в свою очередь, должны были осуществлять контроль и оказывать помощь в развитии учебных заведений низшего уровня. Основанные университеты получали право вручать ученые степени в различных областях наук. Правительство Российской империи активно подготавливало кадры учителей и преподавателей.

Предполагалось, что университет должен быть в каждом учебном округе и обеспечивать эти районы учебными программами и учительскими кадрами. Помимо учителей, университеты были призваны выпускать чиновников для государственной службы и специалистов-медиков.

Университетам предоставлялась довольно широкая автономия. Эти высшие учебные заведения открывались один за другим. Если до периода 1802 года в России существовал лишь Московский университет, учрежденный в 1755 году, то в 1802-1804 годах открылись университеты в пяти учебных округах. В Петербурге был основан главный педагогический институт, позднее преобразованный в университет. Появились и привилегированные средние учебные заведения, которые приравнивались к университетам, например, Демидовский лицей в Ярославле, основанный в 1805 году, и Царскосельский лицей, учрежденный в 1811 году.

Новая сформированная система образования включала в себя четыре ступени: высшая – университеты, средняя – гимназии, промежуточная – уездные училища, низшая – приходские училища. Университеты должны были находиться в каждом округе, гимназии в каждом губернском городе, уездные училища должны были быть по одному в каждом уезде, а приходские училища в городах и селах. Разумеется, каждая ступень была связана между собой.

В функции народных училищ, согласно уставу, входили обязанности предоставления народного образования с одним годом обучения. Такие заведения могли строиться как в городах, так и в селах рядом с церквями. Данные училища содержались, благодаря местному населению, из-за чего обучение в них было не совсем эффективным. Главной целью приходских училищ являлась подготовка к поступлению учащихся в уездные училища, а также получение религиозного воспитания и навыков чтения, письма и счета.

Обучение в уездных училищах, располагавшихся в уездах, составляло два года – они предназначались в основном для детей из низших слоев населения, например, детей канцелярских работников или мелких торговцев. В свою очередь, финансирование таких училищ было лучше – оно осуществлялось из средств государственного бюджета, со сборов. Хорошее финансирование сказалось на росте числа уездных училищ.

Гимназии подготавливали детей дворян к государственной службе, к поступлению в университет. Также гимназии принимали тех людей, которые желали приобрести знания, «необходимые для благовоспитанного человека» [1, с. 3]. Создавались гимназии на основе народных училищ.

Для того, чтобы помочь духовному образованию исправить трудное положение, создается Комитет для усовершенствования духовных училищ. В «Предварительных рассуждениях» граф Сперанский следующим образом дал характеристику обстановке, касающуюся духовных училищ: «Неблизательное, едва приметное, не всем и ныне известное установление духовных училищ имело также свою пользу; семинарии устроены были на тот конец, бы доставить России просвещенное духовенство, но по превращению, довольно обыкновенному в вещах человеческих, духовенство наше осталось почти все в прежнем невежестве, а семинарии доставили лучших людей университету и рассеяли в гражданских правительствах несколько искусных делопроизводителей» [3, с. 373].

М. М. Сперанский уделял достаточно внимания развитию общих образовательных предметов. Он принимал участие в создании многих уставов, в том числе академических, уездных, семинарских и приходских училищ. Касательно духовных заведений, граф выделял большое внимание преподаванию там общеобразовательных дисциплин, чтобы уровень знания выпускников духовных училищ мог быть максимально приближен к уровню выпускников светских учреждений. Для этого программы по техническим и биологическим наукам получили достаточное расширение. Также стоит отметить, что становилось обязательным обучение иностранным языкам.

Александр I утвердил программы по реформам образования, которые разрабатывал Сперанский, в 1808 году. Общее введение к уставам, где были также изложены основы духовного образования, Михаил Михайлович написал к 1809 году. За вклад в российское просвещение М.М. Сперанский был награжден орденом святого Владимира второй степени.

Как итог, в Российской империи начала XIX века просвещение было положено в основу всех предполагаемых реформ. Далеко не все из задуманного и написанного графом Сперанским удалось осуществить. Однако даже те относительно немногочисленные реформы, которые удалось провести в жизнь, уже в скором времени изменили страну: в конце 1830-х годов в России наступил расцвет культуры и науки. Расширился круг образованной публики, появились новые научные общества, театры, издательства и учебные заведения всех уровней. Роль М. М. Сперанского в произошедших в стране переменах неоценима.

Список литературы

1. Морозов, В.И. М.М. Сперанский и реформы образования в начале XIX в. В.И. Морозов. – М.: журнал «История и культура», 2016. – 15 с.
2. Писарькова, Л.Ф. Государственное управление России в первой четверти XIX в.: замыслы, проекты, воплощение \ Л.Ф. Писарькова. – М.: Новый хронограф, 2014. – 447 с.
3. Рождественский, С.В. Материалы к истории училищной реформы в России в XVIII – XIX веках \ С.В. Рождественский. – СПб.: тип. т-ва «Обществ. Польза», 1910. – 397 с.